

---

# Test de vocabulaire auditif et imagé pour le français : développement, fiabilité et sensibilité

Serge Bibauw\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université Catholique de Louvain – Belgique

## Résumé

Cette communication présente un nouveau test de vocabulaire auditif et imagé conçu pour offrir une approximation rapide des compétences réceptives d'un apprenant du français, pour une diversité de profils d'apprenants et de niveaux de compétence. Nous présenterons la conception du test et les résultats de plusieurs vagues d'une étude de validation du test. Les recherches sur les mesures de taille du vocabulaire a montré que ces tests sont hautement corrélés avec les compétences réceptives et productives de l'apprenant dans une langue étrangère, et peuvent ainsi servir à obtenir une rapide approximation d'un niveau de compétence en L2 (Milton, 2013 ; De Wilde, et al., 2020). Cependant, il existe peu de tests de taille de vocabulaire pour le français validés scientifiquement. Les tests existants sont souvent restreints à une langue première spécifique (p.ex., le néerlandais pour le test VocabLab de Peters, et al., 2019) ou à des niveaux de compétence avancés en français (p.ex., le TTV de Batista.& Horst, 2016).

Pour répondre à cette limite, nous avons développé un test basé sur la liste de fréquence FLELex (François, et al., 2014) et les niveaux du CECR associés empiriquement à chaque mot (p.ex., Beacco, et al., 2011), et inspiré du test auditif et imagé APVT développé pour l'anglais par De Wilde (2024). Le test est composé de 94 mots-cibles sous forme d'enregistrements audio générés par synthèse vocale, associés à quatre choix de réponse composés d'images générées par IA.

Le test est actuellement en phase de validation auprès d'environ 180 apprenants de FLE dans plusieurs contextes d'apprentissage en Belgique, notamment en associations/parcours intégration, en classes pour primo-arrivants (DASPA) et en centres universitaires de langue, afin de vérifier sa fiabilité, sa validité et sa sensibilité face à des publics divers, y compris des apprenants peu scolarisés. Les résultats seront comparés avec ceux du TTV de Batista & Horst (2016).

**Mots-Clés:** vocabulaire, évaluation, test, FLE

---

\*Intervenant