

---

# Acquisition des phonèmes par des enfants de 5 ans après 7 mois en immersion en français langue seconde.

Nathalie Dherbey Chapuis\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Fribourg = University of Fribourg – Suisse

## Résumé

La présente étude vise à déterminer quelle est l'importance et la nature des difficultés segmentales dans la prononciation du français langue seconde (FL2) par des élèves allophones de 5 ans ayant passé 7 mois d'immersion en français à l'école. La non-maitrise du système phonologique est un facteur de risque pour le développement du FL2 et de la lecture en FL2 (Walquist-Sørli et al., 2025). Identifier les difficultés segmentales est donc un préalable obligatoire au développement d'un enseignement adapté aux besoins de ces apprenants. Les analyses ont été réalisées sur le corpus XXX composé de productions orales spontanées d'apprenants de FL2 sur une période de quatre ans. Ce corpus a été collecté par le biais d'enregistrements individuels répétés tous les 3 mois depuis l'entrée à l'école à 5 ans jusqu'à la fin de la quatrième année scolaire (9 ans). Les participants ( $N = 10$ ) ont des antécédents migratoires avec des langues maternelles peu étudiées (tigrinya, kurde, amharique...) ; ils viennent de familles à faible revenu ; et ils ne parlaient pas la langue de l'école avant la rentrée scolaire. La présente étude porte sur les premiers enregistrements (3 heures par enfant) réalisés après 7 mois d'immersion et retranscrits dans Elan.

Dans cette étude intra-locuteur, nous avons manuellement identifié les erreurs de prononciation des phonèmes français (par exemple, /õ/ prononcé /o/), les mots de français incompréhensibles, et le pourcentage de consonnes mal prononcées (Meziane & MacLeod, 2017). Les premiers résultats montrent qu'en moyenne 30% des mots prononcés en français sont incompréhensibles, et que 30 à 50% des mots compréhensibles sont mal prononcés. Les erreurs observées sont soit connues en FLE (e.g. prononciation des voyelles nasales comme des voyelles orales), soit en français L1 (e.g. épenthèse Z'oiseau). Les autres analyses sont en cours.

Meziane, R. S., & MacLeod, A. A. (2017). L'acquisition de la phonologie en français langue seconde: le profil phonologique d'enfants allophones en maternelle. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 20(2), 1-17.

Walquist-Sørli, L., Caglar-Ryeng, Ø., Furnes, B., Nergård-Nilssen, T., Donolato, E., & Melby-Lervåg, M. (2025). Are Speech Sound Difficulties Risk Factors for Difficulties in Language and Reading Skills? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 68(1), 164-177.

---

\*Intervenant

**Mots-Clés:** L2 phonemic acquisition, 5, year, old students, immersion at school, French as second language