
Le français en Inde

Shreya Goyal*¹

¹BORDEAUX MONTAGNE – Université Bordeaux Montaigne – France

Résumé

L'Inde, couvrant 3,2 millions de km² en Asie du Sud, est le septième plus grand pays du monde et le plus peuplé, avec 1,44 milliard d'habitants en 2022. De plus, elle détient également la place de la plus grande démocratie ainsi que celle de la cinquième économie mondiale en termes de PIB nominal(1). La grande nation se distingue par sa diversité linguistique et culturelle vivante. Avec l'anglais et l'hindi comme langues principales au niveau central(2), il y a aussi 22 autres langues reconnues comme officielles dans un ou plusieurs des 28 États(3).

La coopération franco-indienne perdure depuis même avant l'indépendance de l'Inde en 1947. (Waghle, 2002 :12). Cette alliance a favorisé des opportunités éducatives en français dans des écoles et des universités, des échanges culturels, ainsi que des collaborations scientifiques et professionnelles dans divers domaines. Ainsi, le français s'est présenté comme la première langue étrangère en Inde(4). Avec plusieurs initiatives de l'Ambassade de France en Inde, telles que l'objectif d'accueillir 30 000 étudiants indiens en France d'ici 2030, la France continue de consolider sa place dans le pays(5).

Avec une grande population jeune en forte croissance (près de 800 millions)(6), plurilingue, éduquée et désireuse de diversifier ses compétences(7), l'Inde représente un terrain fertile pour la langue. Malgré le potentiel du français, il existe toujours des défis auxquels la communauté francophone indienne, composée d'étudiants, d'enseignants et de professionnels, est confrontée dans l'apprentissage et l'ancrage professionnel de la langue. Il est donc utile de souligner à la fois les opportunités et les problèmes associés à la diffusion et au développement du français en Inde, afin de mieux planifier l'avenir de la langue. Les réponses des participants issus de différents États, milieux culturels, sociaux et professionnels recueilli par notre recherche visent à illustrer la place du français en Inde et les conditions susceptibles d'influencer sa diffusion.

Références :

(1) <https://fr.wikipedia.org/wiki/Inde>.

(2) <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/asie/inde-4pol-etats.htm>.

(3) <https://www.axl.cefan.ulaval.ca/asie/inde-4pol-etats.htm>.

(4) <https://lepetitjournal.com/bombay/communaute/philippe-guillien-francais-inde-316509>

(5) <https://www.campusfrance.org/en/actu/feuille-de-route-franco-indienne-30-000-etudiants-indiens-en-france-en-2030>.

*Intervenant

(6) https://www.business-standard.com/article/news-ani/new-energy-of-800-million-youth-will-change-india-pm-modi-114111800216_1.html

(7) <https://www.weforum.org/stories/2018/10/here-s-what-young-indians-really-want-from-life/>

Waghle. (2022). La Francophonie indienne : Un double défi pour les professeurs de français. Dans *Le français et la diversité francophone en Asie-Pacifique : 2ème Congrès de la CAP-FIPF, Sydney 2010* (pp. 12-13).

La bibliographie et sitographie sont mentionnées dans le document téléversé.

Mots-Clés: Inde, français, plurilinguisme, diversité linguistique, politique linguistique, langue étrangère