
De la " linguistique applicable " au " savoir enseignable " : Pour un nouveau discours grammatical et une nouvelle progression curriculaire à l'école en Belgique francophone (et au-delà ?)

Dan Van Raemdonck*¹

¹Université libre de Bruxelles - Vrije Universiteit Brussel – Belgique

Résumé

Après avoir proposé et défendu le concept d'une " linguistique applicable ", dans l'optique d'articuler au mieux la discipline et sa didactique, nous proposons ici la prise en compte de la notion de " savoir enseignable ".

En effet, les référentiels institutionnels présentent le savoir – ici grammatical – considéré comme " à enseigner ". Sur cette base, il importe de transformer le savoir " savant " (linguistique) en savoir " enseignable " (disponible pour être enseigné dans les classes). Les enseignants, aux différents niveaux de la progression curriculaire, doivent s'emparer de ce savoir enseignable et en faire la transposition didactique en classe (vers le savoir enseigné) en fonction des compétences et des différents types de savoirs (déjà) acquis par les élèves. À chaque étape, des transformations doivent être opérées, qui adaptent le discours au contexte et à la situation de communication de la classe, en fonction de la progression curriculaire dessinée dans les référentiels. Cet envisagement trace les contours d'une collaboration renouvelée entre linguistes-grammairiens et didacticiens de la grammaire ou des langues vivantes.

Cette contribution revient sur un parcours de plus de 20 années de recherche sur la grammaire à l'école en Belgique francophone, qui a abouti à l'élaboration d'un document officiel d'accompagnement (2024) consacré à la grammaire et au discours grammatical tels qu'envisagés dans le nouveau Référentiel de français (2022), qui fournisse un savoir enfin enseignable.

Nous nous proposons donc de décrire comment, en vingt années de recherche, nous avons essayé de faire évoluer en FWB le discours grammatical, sa description et sa mise en pratique dans les classes, d'une conception ortho-centrée et versée dans l'étiquetage docile et du statut de serviteurs de l'application aveugle de règles incomprises à celui de clés pour la construction et la déconstruction du sens des productions. Seront envisagées, pour l'exemple, les questions d'appropriation et d'appropriabilité des outils grammaticaux descriptifs (classes de mots, fonctions...) de l'analyse de phrases et d'énoncés – dans leur rapport au texte –, ainsi que l'orthographe grammaticale.

On marquera enfin les différences avec les moyens dont s'est récemment dotée l'Éducation nationale française (Monneret & Poli 2020, 2022).

*Intervenant

Références

Fédération Wallonie – Bruxelles (2022), *Référentiel de français et langues anciennes, tronc commun*.

Monneret, P. & Poli, F. (2020), *La grammaire du français. Terminologie grammaticale*, EDUSCOL. <hal-03959089>

Monneret, P. & Poli, F. (2022), *La grammaire du français du CP à la 6e*, EDUSCOL. <hal- 03959095>

X (2024), *Discours grammatical. Document d’accompagnement pour le Référentiel FRALA. Discours grammatical*, Fédération Wallonie – Bruxelles.

Mots-Clés: Grammaire, progression curriculaire, construction du sens, savoir enseignable, discours institutionnel