
L'apprentissage de la prononciation du français en auto-formation

Chloé Simon*¹

¹Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles – ALICE HENDERSON – France

Résumé

L'un des défis majeurs de l'enseignement du français langue seconde (FLE) est l'acquisition du français oral. Pour Wachs " l'apprentissage de la prononciation (...) est le parent pauvre de la didactique des langues " et est " peu valorisé par l'institution enseignante " (2011). Selon le volume complémentaire du CECRL (2022), la maîtrise d'une langue passe entre autres par l'intelligibilité du locuteur. Il est donc pertinent de réfléchir à des leviers pédagogiques pour les aspects segmentaux et suprasegmentaux afin d'aider les apprenants à produire un discours compréhensible et donc crédible (Munro et Derwing, 1995). Depuis plusieurs années, l'autoformation et les cours en ligne ouverts à tous comme les MOOCs (*Massive Open Online Courses*) gagnent en popularité. En juin 2024, la plateforme " France Université Numérique – MOOC " comptait 3,9 millions d'inscrits (*FUN fête ses onze ans*, 2024). Dans ce contexte, il est crucial d'explorer comment ces outils numériques peuvent contribuer à l'enseignement d'une langue, particulièrement à l'enseignement de sa prononciation. Cette communication présentera les premières étapes d'une recherche doctorale, centrée sur l'analyse de l'apprentissage de la prononciation du français via des plateformes numériques.

Ma recherche s'articule autour de deux axes :

- Une étude comparative entre deux MOOCs d'enseignement du français oral. Un MOOC dit " traditionnel " avec des exercices typiques d'un MOOC classique, et un MOOC " expérimental " mettant en pratique de nouveaux leviers numériques et des avancées technologiques permettant une approche d'apprentissage plus personnalisée.
- Des analyses approfondies sur les interactions apprenants-environnement, sur la progression vers les objectifs linguistiques, et sur l'impact des outils numériques sur la motivation et l'efficacité personnelle (Bandura, 1977, 1997).

À terme, je souhaite identifier des ressources et stratégies pédagogiques pour améliorer l'apprentissage de la prononciation et approfondir les connaissances sur la motivation de l'apprenant en autoformation.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman & Co.

*Intervenant

De L'Europe, C. (2022). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire*. Council of Europe.

FUN fête ses onze ans (2024, juin 27). FUN MOOC. <http://www.fun-mooc.fr/fr/actualites/fun-fete-ses-onze-ans-des-millions-dapprenant-es-et-une-offre-en/>

Munro, M. J., & Derwing, T. M. (1995). Foreign accent, comprehensibility, and intelligibility in the speech of second language learners. *Language Learning*, 45(1), 73–97. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1995.tb00963.x>

Wachs, S. (2011). Tendances actuelles en enseignement de la prononciation du français, langue étrangère (FLE). *Revista de Linguas Modernas*, 14, 183.

Mots-Clés: Didactique du français, prononciation, Auto, formation, MOOC